

**Országos
kompetenciamérés
2017**



FIT-jelentés
Intézményi jelentés
Összefoglalás

**Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű
Általános Iskola**

1031 Budapest III. kerület, Arató Emil tér 1.

OM azonosító: 034848



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

 **KTATÁSI HIVATAL**



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	56	54
8.	Általános iskola	29	23

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1676 (1632;1718)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1726 (1661;1788)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1660 (1615;1704)	😊 1503 (1502;1505)
	8.	1681 (1618;1752)	😊 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

034848 - 001 - Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

1031 Budapest, Arató Emil tér 1.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	56	54	49	-
8.	Általános iskola	29	23	18	20

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1676 (1632;1718)	😊 1497 (1496;1498)	Budapesti ált. isk.	😊 1561 (1558;1564)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1571 (1569;1575)
	8.	ált. isk.	1726 (1661;1788)	😊 1612 (1611;1613)	Budapesti ált. isk.	☹ 1666 (1662;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1678 (1674;1682)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1660 (1615;1704)	😊 1503 (1502;1505)	Budapesti ált. isk.	😊 1568 (1564;1571)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1581 (1578;1584)
	8.	ált. isk.	1681 (1618;1752)	😊 1571 (1570;1572)	Budapesti ált. isk.	😊 1616 (1612;1618)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1627 (1624;1630)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1676 (1632;1718)	☹ 1636 (1601;1685)	☺ 1604 (1563;1644)	☺ 1580 (1543;1622)	☺ 1544 (1489;1585)
	8.	ált. isk.	1726 (1661;1788)	☹ 1732 (1679;1770)	☹ 1694 (1640;1743)	☹ 1689 (1644;1729)	☺ 1487 (1396;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1660 (1615;1704)	☹ 1647 (1614;1680)	☹ 1636 (1600;1697)	☹ 1610 (1558;1658)	☹ 1620 (1562;1663)
	8.	ált. isk.	1681 (1618;1752)	☹ 1670 (1624;1721)	☹ 1676 (1629;1718)	☹ 1672 (1607;1737)	☺ 1520 (1389;1642)

- ☺ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	3,7	37,9	25,0
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	13,0	41,7	30,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	3,7	23,0	13,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	13,0	33,6	23,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	15,1	7,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	19,5	11,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	8,0	3,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	4,7	14,1	7,9

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.