

**Országos  
kompetenciamérés  
2018**



---

**FIT-jelentés**  
**Intézményi jelentés**  
**Összefoglalás**

**Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű  
Általános Iskola**

1031 Budapest III. kerület, Arató Emil tér 1.

OM azonosító: 034848



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● **KTATÁSI HIVATAL**



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	64	57
8.	Általános iskola	48	45

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1643 (1608;1679)	😊 1499 (1498;1499)
	8.	1769 (1735;1806)	😊 1614 (1613;1616)
Szövegértés	6.	1625 (1599;1655)	😊 1492 (1491;1493)
	8.	1692 (1641;1738)	😊 1602 (1601;1603)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 034848 - 001 - Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

1031 Budapest, Arató Emil tér 1.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2016-os eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	64	57	44	-
8.	Általános iskola	48	45	30	43

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2016-os eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1643 (1608;1679)	1499 (1498;1499)	Budapesti ált. isk.	1552 (1549;1554)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1769 (1735;1806)	1614 (1613;1616)	Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Budapesti nagy ált. isk.	1676 (1672;1679)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1625 (1599;1655)	1492 (1491;1493)	Budapesti ált. isk.	1549 (1546;1552)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1564)
	8.	ált. isk.	1692 (1641;1738)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.	-	-

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😞	😞

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6.	ált. isk.	1643 (1608;1679)	😞 1676 (1632;1718)	😞 1636 (1601;1685)	😞 1604 (1563;1644)	😊 1580 (1543;1622)
	8.	ált. isk.	1769 (1735;1806)	😞 1726 (1661;1788)	😞 1732 (1679;1770)	😊 1694 (1640;1743)	😊 1689 (1644;1729)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1625 (1599;1655)	😞 1660 (1615;1704)	😞 1647 (1614;1680)	😞 1636 (1600;1697)	😞 1610 (1558;1658)
	8.	ált. isk.	1692 (1641;1738)	😞 1681 (1618;1752)	😞 1670 (1624;1721)	😞 1676 (1629;1718)	😞 1672 (1607;1737)

- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😞 A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	3,6	37,6	25,8
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	8,9	41,6	30,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	0	23,4	14,6
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	11,1	28,9	20,0

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	1,8	13,2	6,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	18,7	10,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	7,4	3,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	2,2	11,5	6,4

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.