



**AQUINCUM ANGOL-MAGYAR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA

2021



A stratégia a TEMPUS Közalapítvány által összeállított „Módszertani útmutató az intézményi nemzetköziesítési stratégia megírásához” című kiadvány valamint „Az iskola és a világ” című kézikönyv ajánlásai alapján készült

1. NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA CÉLJA:

A nemzetköziesítési stratégia megalkotásával az volt a célunk, hogy a képzés színvonalának emelése érdekében képessé váljunk a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázására.

2. MISSZIÓNK:

Az intézmény küldetése és az ehhez kapcsolódó célrendszer a pedagógiai programban került megfogalmazásra. Ez a dokumentum fogalmazza meg azokat az alapelveket, melyek alapján iskolánk működik.

„Az emberiség jövője a neveléstől, ettől a változtatható programrendszertől függ. Az emberiség történelme lényegében ennek a programozásnak a fokozatos változását tükrözi, ...a nevelés az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége. Csodálatos lehetőségek felé nyit kaput.”

Szent-Györgyi Albert

Az emberiség egyik legfontosabb tevékenysége a nevelés. A pedagógusok hivatásuk révén évezredek ismereteit, tudását, hitét és magatartásmintáit adják tovább tanítványaiknak.

Tudjuk, hogy hivatásunk révén évezredek kincseit, - ismeretet, tudást, szeretetet, hitet, magatartásmintákat – adhatjuk tovább tanítványainknak.

A gyermekek tisztelete és szeretete mellett az irántuk érzett felelőséggel végezzük munkánkat. A felelőséggel együtt jár a tanári követelés és következetesség is.

Nagymértékben támaszkodunk a humanisztikus lélektan szemléletére: az emberi kapcsolatok jelentőségének hangsúlyozására, a kapcsolatok harmonikusabb kezelésére, a másik ember megértésére, elfogadására és az együttérzésre.

Valljuk, hogy a nevelés legfontosabb tényezője a nevelő személyisége és kapcsolatteremtő kultúrája.

Valljuk, hogy a tudatosság elve a nevelői és tanulói tevékenységben is megnyilvánul a kívánt célok és eredmények elérése érdekében.

Hisszük, hogy a teljes körű minőségi pedagógiai teljesítmény csak rendszeres és következetes, fokozatos és folyamatos tervszerű munka mellett lehetséges.

Figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, a gyermeki egyéniség tiszteletét, elsőbbséget adva az egyéni bánásmódnak, hiszen ennek van leginkább fejlesztő hatása.

Intézményünk küldetése, a pedagógiai programban is megfogalmazott célja, feladata csak egységes nevelő hatások eredményeképpen valósul meg.

Valljuk, hogy a változásokkal átszótt, modern világban a gyors és hatékony alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, az aktív szerepvállaláshoz szükséges tudás és képességek a kulcskompetenciák fejlesztésével szerezhetőek meg.

A tanítási-tanulási folyamat során az eszközjellegű tudás megszerzését erősítjük, biztosítva minden későbbi ismeretszerzés alapját.

Világnézet kérdésében azt a pluralista felfogást követjük, amely éppúgy tiszteletben tartja a cselekvő hitet, mint az emberben, az emberi értékekben való meggyőződést. A hitet, mint képességet, kialakítható és fejleszthető lelki jelenséget viselkedésformaként kezeljük.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék a nemzeti és európai értékeket, legyenek képesek elfogadni saját- és más európai népek kultúráját, szokásait.

Célunk, hogy az iskolánk legyen része az európai tudást és kultúrát integráló nemzetközi hálózatnak, korszerű ismereteket adjunk át másoknak és sajátítsunk el mások jó példáiból a nemzetközi projektek segítségével.

3. JÖVŐKÉPÜNK

Olyan modern iskolává válni, amely a 21. század kihívásaira készíti fel a diákjait, amely gyorsan és hatékonyan reagál a környezet igényeire és kihívásaira, amelyben a nevelőtestület tagjai azonosulnak a közösen elfogadott pedagógia programmal, annak céljait magukévá téve dolgoznak az intézmény sikeréért.

A nemzetköziesítési folyamat kiterjesztése végett több külföldi partnerrel van kapcsolatunk, diákjaink nemzetközi projektekből vesznek részt.

Külföldi diákok és tanárok fordulnak meg iskolánkban, stratégiai partnerségi programokba kapcsolódunk.

Közösen együttműködünk a 3. kerületi két tanítási nyelvű általános iskolákkal, közös programokat tervezünk, közös szakmai napokat tartunk.

Az ELTE angol tanszékének gyakorló iskolája vagyunk.

Pedagógusaink ismerik és alkalmazzák a korszerű tanulás-szervezési eljárásokat, tanulásirányítási módszereket, az új pedagógiai elméleteket és módszereket, az információs és kommunikációs technikákat, a kompetencia alapú képzést, és a team-munkát.

A diákok fejleszthetik idegen nyelvi kompetenciáikat, megismerik a kisebbségek és más népek kultúráját és magukévá teszik a toleráns viselkedés szabályrendszerét, megtanulják az önálló cselekvést, ahol a hátrányos helyzetű diákok számára a felzárkózás lehetőségét nyújtjuk, pozitív motivációval készítetve őket a sikeres teljesítményekre.

Gyermekvédelmünk jól működik, hatékonyabban és rutinosan tudjuk kezelni a problémás eseteket.

4. ISKOLÁNK HÁTTERE, HELYZETELEMZÉS

Az Aquincum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 1985. március 11-én nyitotta meg kapuit a Római Part szomszédságában, a Pók utcai lakótelepen. Az első tanévben az iskola 300 tanulót számlált, és 30 pedagógust foglalkoztatott az 1-7. évfolyamon. A lakótelep folyamatos bővülésével a beiratkozó diákok száma tanévről-tanévre fokozatosan emelkedett. Már az 1986/1987-es tanévben emelt szintű angol nyelvoktatást vezettünk be a harmadik évfolyamtól felmenő rendszerben. A következő tanévben, 1987/1988-ban iskolánk épülete nyolc tanteremmel bővült a növekvő létszámigény kielégítésére. A 2008/2009-es tanévben általános tantervű és magyar-angol két tanítási nyelvű osztályokat indítottunk. Ez az átalakítás egyértelműen a legnagyobb és egyben legsikeresebb programváltás volt az intézmény profiljában, amely jelenleg is a legfőbb vonzereje iskolánknak.

Az elmúlt öt évet tekintve referencia időszaknak, elmondható, hogy a tanulólétszám konstans emelkedést mutat, az osztályonkénti átlag létszám 25 fő. Az elsős beiratások során nincsenek beiskolázási gondjaink, nehézséget inkább az okoz, amikor helyhiány miatt nemet kell mondjunk a minket kiválasztott családoknak.

A fluktuáció nem jellemző az intézményre, amennyiben mégis előfordul, annak hátterében a természetes nyugdíjazások és az esetleges költözések állnak. A tantestület átlag életkora 47,6 év. Ez az 50 évhez közelítő életkori adat a jövő HR tervezése szempontjából kihívásokat is rejt magában az utánpótlás terén.

A pedagógus közösségről ugyanakkor elmondható, hogy az elmúlt két-három tanévben már egy negatív tendencia is éreztette a hatását a munkaszervezésre. Egyre inkább számolnia kell az intézményvezetésnek az év eleji tantárgyfelosztások elkészítésénél azzal, hogy nem minden álláshelyet sikerül a megfelelő végzettségű és felkészültségű kollégával pályáztatás útján betölteni. Ennek ellensúlyozására szükséges alkalmazni pedagógusokat megbízási szerződéssel, élni a belső átszervezések lehetőségével, és emelni a túlórák számát. Mindezek miatt pedig sérülhet az egyenlő terhelés elvárható elve.

Az intézményben dolgozó kollégákra a gyermekek iránt érzett felelősségteljes munkavégzés jellemző. A pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzések megvalósítása érdekében, a jellemzően harmincfős osztályokban, a túlórák igen magas száma mellett gyakran az elvárható teljesítmény felett tesznek erőfeszítéseket.

Az iskola vezetését jelenleg egy igazgató és két igazgatóhelyettes látja el. A középszintű vezetői feladatokat a munkaközösség-vezetők végzik, összesen tíz szakmai közösséget irányítanak. A tágabb körű iskolavezetéshez hozzátartozik a diákönkormányzat segítő tanára, a közalkalmazotti tanács elnöke és két önértékelési csoportvezető. A szülők képviseletét és érdekegyeztetését a szülői munkaközösség látja el. A munkaközösségek minden tanévben munkatervet készítenek, melyek összhangban állnak az intézmény éves munkatervével.

Egy közoktatási iskola céljainak és feladatainak megvalósítása nagyban függ a partnerek támogató, segítő együttműködésétől. Az Aquincum Általános Iskola szakmai munkájával összefüggő külső kapcsolatait eredményesen működteti, azonban a társadalmi változások és kihívások folyamatosan új partnerségek létesítését kívánják meg. Ez is alátámasztja, hogy szervezetünk kapcsolatrendszere egy céljainkkal és feladatainkkal összhangban álló nyitott rendszer. A külső kapcsolatokban minden olyan más intézmény és személy megjelenik, akikkel az iskola kommunikál.

Meghatározó kapcsolatot a fenntartó és működtető Észak-Budapesti Tankerületi Központtal ápolunk, melynek lényege a hosszú évek alatt kialakított harmonikus és kiegyensúlyozott együttműködés. A humánus és fejlesztő hozzáállás a fenntartó részéről abban is megnyilvánul, hogy a szakmailag alátámasztott, indokolt fejlesztéseinket és program módosításainkat támogatja. Az eredményes nevelő-oktató munka érdekében konstruktív kapcsolatot tartunk fenn a kerület oktatási társintézményeivel, az óvodákkal, általános és középfokú iskolákkal.

A kapcsolattartás módjai változatos formában nyilvánulnak meg: telefonos és személyes kapcsolat a vezetők között, a kollégák szintjén egymás programjain való részvétel, bemutató órák és előadások látogatása, szakmai megbeszélések, versenyek, míg a tanulók szintjén közös programok, rendezvények, ünnepségek, táborok, tanulmányi-és sportversenyek.

A kéttannyelvű speciális profilból adódóan számos olyan intézménnyel és egyesülettel tartunk fenn szakmai kapcsolatot, amelyek diákjaink nyelvi fejlődését és sikeres vizsgázásukat segítik elő. Közülük a legfontosabbak: a British Council, a Tempus Közalapítvány, a Central European Teaching Program, valamint a próba nyelvvizsgákat szervező Euro Nyelvvizsga Központ. Intézményünk folyamatosan keresi azokat a lehetőségeket, amelyek bővíthetik nemzeti, illetve nemzetközi kapcsolatait.

Egyre nagyobb az igény a szabadidő kulturált eltöltésére, és jogos elvárás, hogy az oktatási intézmény az egészséges életmódra nevelje gyermekeit. Fontos célunk, hogy iskolánk olyan intézmény legyen, ahol a gyermekek stressz-mentes környezetben tölthetik el gyermekkoruk hosszú időszakát. Az oktatás szolgáltatás, ezért pedagógiai programunk összeállításánál nagyon fontos tényező a fenntartó, a szülők és a diákok megvalósítható elvárásainak kielégítése.

Attól kezdve, hogy iskolánkban a 2008/2009. tanévtől bevezetésre kerülő programváltozás, azaz az angol-magyar két tanítású nyelvű osztályok indítása realizálódott, a vezetés és a tantestület személyesen elköteleződött a nagyszabású célok megvalósításában. Szakmai csoportok szerveződtek és a humán erőforrás összetételét is szükséges volt a sikeres nyelvtanításhoz igazítani. Ez a szervezetfejlesztés tudatos kampánytervezést is megkívánt a tanulói létszám növelése és stabilizálása érdekében. A gyermekhívogató rendezvényeken ennek a profilnak a bemutatása került a fókuszba. A partneri igénykutatásokban folyamatosan visszakösző elvárás az angol nyelv magasabb óraszámában történő tanítása, így ennek a bevezetése eleve magában hordozta a siker elemeit, a kérdés csupán az volt és ma is az, hogy milyen színvonalon sikerül a programot a gyakorlatban megvalósítani. Minden tanévben két anyanyelvi tanárt fogad intézményünk, kapcsolatot ápolunk más kéttannyelvű iskolákkal, és olyan európai szintű nyelvvizsgaközpontokkal dolgozunk együtt, amelyek mind tanulóink próba-és hivatalos nyelvvizsgáinak sikeres megszerzését segítik elő. A nyelvi munkaközösségünket a hatékony munkavégzés érdekében alsós és felsős tagozatra bontottuk, a vezetők, a nyelvtanárok és tanítók magas szakmai színvonalon teljesítenek. A humán erőforrás gazdálkodás szempontjából ez kihívást jelent a vezetés számára, tekintve, hogy a nyugdíjazások és esetleges költözések miatti nyelvszakos státuszok betöltése egyre bizonytalanabb.

Szervezetfejlesztési célok között szerepel a nyelvi és kulturális sokszínűségben rejlő lehetőségek intenzívebb kihasználása. Fontosnak tartjuk a tanulók problémamentes

együttélésének és egymás elfogadásának segítségét pozitív példákon keresztül. Annak érdekében, hogy ez a folyamat továbbfejlődjön elengedhetetlen a vezetők és a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, és egy közös oktatói-nevelői szemlélet kialakítása. Ebben segítheti őket a külföldi egyéni mobilitás pályázatokon szerzett tapasztalatuk, és ezeknek a disszeminációja a tantestületen belül. Az új tanulásmódszertani trendek és gyakorlatok megismerésével, alkalmazásával élményszerűvé tehető a tanulás folyamata és erősíthető a tanulói motiváció. Ezek a pályázatok külön figyelmet szentelnek a digitális kompetenciák fejlesztésére. A modern online rendszerek zökkenőmentes használata elősegíti az iskola szereplői közötti gyors és hatékony kommunikációt. Jelenleg iskolánk rendelkezik egy nyertes Erasmus egyéni mobilitás pályázattal.

A magas színvonalú nyelvtanítás mellett a mai kor elvárásaihoz igazodva lényeges terület a digitális kompetenciák fejlesztését. Nem elegendő, ha ez a tanulási folyamat kizárólag az informatika órákon és a szakkörökön valósul meg, szükséges, hogy az IKT eszközök használata beépüljön a többi tantárgy oktatásába is. Szerencsés helyzetben van a tantestület, hiszen magas azoknak a pedagógusoknak az aránya, akik a digitális eszközöket rendszeresen alkalmazzák. A jelenlegi kényszerű tantermen kívüli digitális oktatás pedagógusaink minden képességét, de hátrányait is felszínre hozta. Egyértelművé tette, hogy az oktatásnak ez ma már egy olyan alapkompenciája, ami nem csak támogatja a tanítást, hanem nélkülözhetetlen eleme. A digitális tudásfejlesztés nem valósulhat meg az iskola informatikai eszközparkjának bővítése nélkül.

A két tanítási nyelvű osztályainkban a középszintű nyelvvizsgára eredményesen készítettük fel a negyedikeseket a Young Learners Movers A1 szinten, a hatodikos tanulóinkat pedig a Learners Flyers A 2 szinten.

Az angol nyelvtanításhoz kapcsolódó megmérettetések közül 4. évfolyamunk egy csoportja ezüst minősítésben részesült az Open Curtain drámaversenyen. A kétfordulós On-Lion versenyre 29 tanulónk nevezett be, és többen érték el maximális ponttal első helyezést. Ősszel megtartottuk a házi angol szépkiejtési versenyünket is. A két tanítási nyelvű általános iskolák számára megrendezésre kerülő Kapocs Versmondó versenyen két alsós és két felsős diákunk vett részt. Évek óta iskolánk szervezi a kerületi komplex angol nyelvi tanulmányi verseny írásbeli fordulóját, és háromévente a kerületi két tanítási nyelvű iskolák közötti angol vers-és prózamondó versenyt, melyeken diákjaink rendre előkelő helyezéseket érnek el.

Az iskolában folyó pedagógiai munka kiemelkedő területként jelenik meg a másfél évvel ezelőtt lezajlott tanfelügyeleti értékelésben. Kiemeli, hogy az országos kompetenciaméréseken a diákok teljesítményszintje – a háttérváltozók figyelembevételével – évek óta emelkedik, illetve a jó eredményeket az iskola képes megtartani.

A kollégák a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik és elemzik, fejlesztési terveket készítenek, nagy hangsúlyt fektetnek a differenciált nevelésre és oktatásra. A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulókat az intézmény két fejlesztőpedagógusa látja el, és az iskola pszichológusai is különös figyelmet fordítanak rájuk. Fejlesztésük a pedagógiai programban rögzített differenciált elvárásoknak megfelelően történik. A mikrokörnyezetünkre nem kifejezetten jellemző a hátrányos helyzetű családok magas száma, mégsem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy ahogyan a társadalomban is egyre nagyobb az elváltak és a gyermeküket

egyedül nevelő szülők aránya, úgy a velünk kapcsolatban álló családokra is jellemző ez a tendencia. Az ilyen környezetben élő gyermekek iskolai megsegítésében nagy szerepe van az osztályfőnököknek, a gyermekvédelmi feladatokat is ellátó egyik fejlesztő kollégánknak, a pszichológusoknak, valamennyi nevelőnek és az iskola vezetőinek egyaránt.

SWOT ANALÍZIS

<ul style="list-style-type: none"> - ERŐSSÉGEK - elhivatott és a lehetőségekre nyitott vezetőség - jól felkészült pedagógusok - az iskola múltja, hagyományaink - újdonságokra való nyitottság - idegennyelv oktatás - anyanyelvi tanárok - versenyeredmények - alacsony fluktuáció - pályázati aktivitás (Erasmus+, Határtalanul, Erzsébet tábor, vándortáborok) - tehetséggondozás - környezettudatos iskola - jó partneri viszony, partnerkapcsolatok ápolása - nevelőtestületi összetartás 	<ul style="list-style-type: none"> - GYENGESÉGEK - szaktanári helyettesítések problémája - kommunikáció az alsó és a felső tagozat között - túlterheltség - nem nyelvszakos tanárok idegennyelvi ismerete - európai viszonylatban alacsony IKT tudásszint - nemzetközi partnerkapcsolatok gyermekvédelem - hagyományos oktatási módszerek hatékonyságának csökkenése - heti 5 órás testnevelésórák szervezése - intézményi infrastruktúra - szülőkkel való kapcsolattartás
<ul style="list-style-type: none"> - LEHETŐSÉGEK - hazai és nemzetközi pályázatok - kapcsolatok építése: hazai és nemzetközi együttműködések - külföldön idegennyelv tanulás - módszertani képzések - IKT kompetencia fejlesztése - gyermekvédelmi program megalkotása - well-being program - iskola és család kapcsolatának ápolása - hálózatosodás a kerületi angol két tanítási nyelvű iskolákkal - ELTE gyakorló iskolának lenni - terápiás programok, anti-bullying foglalkozások - csapatépítő programok 	<ul style="list-style-type: none"> - VESZÉLYEK - szaktanár utánpótlás biztosítása - öregedő pedagógusi kar - fenntartó váltás - társadalmi veszélyek, drog, e-cigaretta, alkohol - lelki és szociális egészség romlása - kollégák kiégése

5. STRATÉGIAI CÉLJAINK

A fentiekben taglalt erősségek, gyengeségek és lehetőségek előrevetítik a fejlődés lehetőségét. A jövőképünk és az Intézmény által megfogalmazott szükségletek által a fejlődés érdekében iskolánk az alábbi nemzetköziesítési stratégiai célokat tűzi ki:

- A 21. század kihívásaira való képzés és iskolai környezet biztosítása, a nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra fejlesztése
- Nemzetközi együttműködés létrehozása, együttműködési kultúra fejlesztése
- Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás terén a régió tudásközpontjává válni

6. FEJLESZTÉSI CÉLJAINK

A fejlesztési célok a szervezet működtetéséhez kapcsolódó különböző távú célok, melyek a stratégiai célokból vezethetők le, azok megvalósításához járulnak hozzá. A fejlesztési célok megvalósítása során elért eredmények lépésről-lépésre visznek közelebb bennünket a stratégiai céljaink, s velük a jövőképünk elérése felé.

Stratégiai céljaink eléréséhez az alábbi fejlesztési célok tartoznak:

A 21. század kihívásaira való képzés és iskolai környezet biztosítása, a nemzetköziesítésen alapuló intézményi kultúra fejlesztése:

- tantestület nyelvi és módszertani kompetenciáinak fejlesztése
- IKT kompetenciák fejlődése
- Job-shadowing
- nemzetközi együttműködésekre képes tantestület alakítása
- tanárok pályázati aktivitásának növelése
- interkulturális tapasztalatok fejlesztése
- well-being program

Nemzetközi együttműködés létrehozása, együttműködési kultúra fejlesztése:

- kapcsolatfelvétel külföldi partnerekkel
- diákjaink részvétele nemzetközi projektekben
- diákjaink nyelvi kompetenciáinak fejlesztése
- külföldi diákok és tanárok fogadása
- bekapcsolódni stratégiai partnerségi programokba

Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás terén a régió tudásközpontjává válni:

- 3. kerületi angol-magyar két tanítási nyelvű általános iskolákkal közösen egy hálózatot létrehozni
- Diákokkal, szülőkkel, anyanyelvi tanárokkal együtt megvalósított közös kulturális programok szervezése
- közös koordinátorok klubja

- ELTE gyakornoki iskolája lenni

7. CÉLJAINK ÜTEMEZÉSE, MÉRÉSE

Céljainkat folyamatosan szeretnénk elérni a 2021-2027-es évek folyamán, ehhez azonban elengedhetetlen, hogy a projektek évről évre értékelésre kerüljenek meghatározott indikátorok mentén, esetleges módosítási javaslatok fogalmazódjanak meg.

A körülmények alakulásának függvényében reméljük, hogy évente 15-20 százalékos emelkedés fogja jellemezni a nemzetközi együttműködésbe bekapcsolódó tanárok jelentkezésének számát. Középtávon a disszeminációk segítségével a külföldi mobilitásokon résztvevők számának növelése, megszerzett tudás hazai környezetbe történő adaptálása a cél. A 4-5. évben: Life Long Learning szemlélet meghonosulása, tananyagfejlesztés.

Külföldi partnerekkel közösen, az első gyerekcsoport projektben való részvételét rövidtávon, azaz egy éven belül tervezzük megvalósítani. Később folyamatosan vennénk részt tanulóinkkal évente 2-3 mobilitásban. A stratégiai együttműködés partnereinek számát is folyamatosan évről évre tervezzük növelni, a 4. év végén el szeretnénk jutni a 6 partnerintézményhez. A projektől azt várjuk, hogy fogadó iskola is legyünk, remélhetőleg a 2. évtől folyamatosan tudunk fogadni külföldi diákokat és tanárokat.

A külföldi mobilitásokon szerzett továbbképzési (CLIL, Job shadowing, IKT) tapasztalatokat közös disszemináció, szakmai napok, workshopok alkalmával továbbadjuk egymásnak, majd ezek beépülnek az oktatási folyamatba. A Koordinátorok klubja reményeink szerint 3 év múlva már egy összedolgozott "csapat" lenne, közös gondolkodásmóddal, közös célok megfogalmazásával és véghezvitelével.

Terveink szerint 2-3 éven belül sikerül megállapodást kötnünk az ELTE angol nyelvszakos tanszékével, és fogadhatjuk a gyakornokokat.

A mérésekhez intézményünk meghatározott indikátorokat társít, melyek évről évre történő követésével azt gondoljuk, ellenőrizhetjük a sikerességünket. A meghatározott indikátorok mellé felelősöket is rendeltünk, akik ezen értékek mérésében és értékelésében szerepet vállalnak.

Kvantitatív indikátorok:

Mérési és értékelési felelős: projektmenedzser

- Kialakított partnerkapcsolatok száma
- Kialakított együttműködések száma
- Erasmus mobilitáson részt vevő diákok és kollégák száma
- Közvetetten bevont diákok és tanárok száma
- Diáklétszám százalékos növekedése a projekteken
- Tanárlétszám százalékos növekedése a programokon
- Stratégiai együttműködések száma
- Határtalanul programban részt vevők száma
- Kialakított eTwinning projektek
- Média megjelenések száma

Kvalitatív indikátorok:

Mérési és értékelési felelős: szaktanárok, munkaközösség vezetők

- Kialakított új módszertanok száma
- diákok szituációs feladatokban való magabiztossága
- Idegennyelvtudás fejlődése a diákok körében
- Idegennyelvtudás fejlődése a tanárok körében
- Környezettudatosság fejlődése/ökoiskola programban való részvétel
- Attitűd változása
- Tanulmányi eredmények javulása

Egy igényes pedagógus számára hivatása ellátásához természetes igény a képzésekben, továbbképzésekben való részvétel, mindezt pedig a LLL szemlélete jegyében, és az intézmény szakmai elvárásainak figyelembevételével teszi. Idegen nyelvi kompetencia legalább 20%-os javulást mutasson a mobilitás előtti teszthez képest. Nyelvhasználati magabiztosságot és beszédképességet az angol nyelvi munkaközösség által irányított szóbeli elbeszélgetéssel vizsgáljuk a mobilitás előtt és után. Ezen önreflektivitást igénylő, reliabilis forrásokra támaszkodó longitudinális vizsgálattal egyrészt képet kapunk arról, változott-e a résztvevők attitűdje a tanóráikon alkalmazható, alkalmazandó IKT-eszközök iránt, betekintést nyerünk a gyakorlati tudásukba. Az IKT eredményességét a Digitális Névjegy Rendszer használatának segítségével mérjük. Az IKT alkalmazás növekedésével és új módszerek kipróbálásával, jó gyakorlatok adaptálásával, elsősorban a kvalitatív indikátorokkal mérjük eredményeinket.

Tanulóink nyelvi készségeinek fejlődését, eredményességét szóban mérjük. Nézzük, hogy változott-e a beszédhajlandósága, életszerűen tud-e bizonyos szituációkban szerepelni. A kiutazók nyelvi eszköztára a hazaérkezés után mérhetően jobb lesz, a diákok aktívabbak a nyelvi órákon, értelmet nyer számukra az idegen nyelv tanulása, könnyebben megértik az idegen nyelvi kifejezéseket, segítségükre van a külföldi tapasztalatszerzés. A mobilitásuk alatt blogot vagy beszámolót készítenek, amelyről prezentációt mutatnak be osztálytársaiknak. Interjú is készül velük az iskolaújságba. Fontos, hogy a tanulók mennyire lelkesítik be a társaikat, hiszen a jelentkezői létszám növekedését várjuk a következő mobilitás részvételében. Szeretnénk, ha a tanulók hosszútávú kapcsolatot alakítanának ki a partnerintézet tanulóival, később a közösségi médián keresztül kommunikálnak. Tanáraink közül legalább 10 regisztrál az eTwinning felületén és évente 3 új online projektet indít másik külföldi iskolával.

Úgy gondoljuk, hogy a közös disszemináción a tapasztalatok megosztása, megbeszélése bátorságot, magabiztosságot ad minden résztvevőnek. A mobilitáson résztvevő kollégák számának növekedésében várjuk az eredményt, hasonlóan a diákok egyre nagyobb részvételi számának növekedésében. A koordinátorok klubjában megvalósuló meetingeknek köszönhetően felére csökken a mobilitási pályázat értékelésének vagy beszámoló megírásának ideje. A jól képzett kollégák képesek lesznek arra, hogy egyre több nemzetközi projektbe kapcsolódjanak be, egyre több diákkal. Ez lehetővé teszi a diákok látókörének, tapasztalatainak, motiváltságának bővítését, az oktatás színvonalának emelését. Ennek pedig következménye az, hogy az intézménynek nem lesznek beiskolázási problémái, mert szívesen hozzák a szülők ide a diákokat. A pedagógusok életpálya modelljének,

minősítésüknek is fontos eleme lehet ilyen projektekben való részvétel, a jó minősítést elérő pedagógusok pedig az iskola presztízsét is növelik.

Iskolánk vezetője részt vett egy Erasmus+ programon a Nyitott Kör Egyesület szervezésében, akiknek a "ToBe" projektük által szeretnénk javítani az iskolához és a tanulóhoz fűződő viszonyt és az iskolai légkört. Két éven belül szeretnénk kifejleszteni az úgynevezett "Jóllét Tantervet".

Eddig kevés csapatépítő program volt, az elmúlt években ennek nem kedvezett a Covid sem, ezt szeretnénk újra elkezdni és egyre több alkalmat biztosítani az ilyen kikapcsolódásra, körülbelül évi 3-5 alkalmat gondolunk erre. Jelenleg már elindult a túraszakkör, amin tanulók, szülők és tanárok együtt vetnek és vesznek részt. Egyre nagyobb igény van ezekre a közös kikapcsolódásokra.

A kapcsolatok kiépítését a projekt-koordinátor és a vezetőség végzi. A projekt szervezése során folyamatos a visszacsatolás, az iskola vezetősége pozitívan, támogatóan áll a projektekhez, segíti, támogatja újabb partnerekkel a kapcsolatépítést, kapcsolattartást, illetve támogatja a projektek megvalósítását.

8. NYILVÁNOSSÁG, DISSZEMINÁCIÓ

A várt hatások eléréséhez nélkülözhetetlen a jól kidolgozott disszeminációs terv, amely a különböző, intézményen belüli és kívüli célcsoportokra szabottan (munkatársak, tanulók, szülők, fenntartó, szakmai fórumok, helyi közvélemény stb.) összegzi a tapasztalatok terjesztésének tartalmát, módszerét és eszközeit.

Minden lehetséges fórumot igyekszünk felhasználni a stratégia eredményeinek terjesztése és népszerűsítése érdekében.

Meg kívánjuk ragadni a szélesebb körben való publikálás lehetőségét is. Az iskolai honlap és Facebook-oldal mellett a Budapest III. Tankerület elektronikus újságja, a TanKer Hír, illetve Óbuda-Békásmegyer havi megjelenésű nyomtatott kiadványa (Óbuda Újság), továbbá a Római Parti Hírek c. regionális újság lapjain keresztül a kerület összes iskolájába, és szinte valamennyi polgárához eljuttatjuk nemzetköziesítési stratégiánk eredményeit. Nemzetközi szinten pedig az Erasmus+ Project Results Platformot szeretnénk felhasználni saját eredményeink publikálására. A módszertani kurzusokról kerületi munkaközösségi értekezleteken is be kívánunk számolni, valamint a tanár-továbbképzési portálokon. Nemcsak elméletben, hanem gyakorlatban is meg kívánjuk osztani új ismereteinket, ezért bemutató órákat/foglalkozásokat/workshop-okat szervezünk az érdeklődő pedagógusok részére. A hálózatosodás folyamán az intézményekkel együtt tartanánk közös disszeminációkat.

A legjobb módszereket a Tempus módszertani ötletgyűjteményébe töltjük.